

## «Педагог-исследователь: образовательные технологии 21 века»

8.30 – 09.00 <i>холл первого этажа</i>	Регистрация участников
09.00 – 10.30 <i>актовый зал</i>	Открытие конференции. <b>Пленарное заседание</b> <b>Бутенко А.В.</b> Ведет ли использование не классно-урочных форм организации к становлению новых систем обучения? <b>Соболев Ю.В.</b> Технологии себя: педагогические перспективы. <b>Кузина Д.В.</b> Проблема организации гармоничного взаимодействия в современной школе
10.45-11.45 К. 7, 9, 6, 25, 20	<b>кабинет 16</b> Круглый стол: <b>Технологии себя: педагогические перспективы.</b> Соболев Ю.В.
	Мастер-классы:
	<b>1.кабинет 7- Организация мастерской«Умный вопРОс» во внеурочной деятельности для учащихся 2 класса</b> Мастер: Кистанова Р.Н. Руководитель: Вахромеева Т.А.
	<b>2. кабинет 25. Облачные технологии в образовательном процессе. Лента времени.</b> Мастера: Пугачева Анастасия, Орешникова Анастасия, Ильина Ирина Васильевна Руководитель: Туранова Л.М.
	<b>3. кабинет 20 Как обучать, чтобы все дети поняли?</b> Мастера: Максимова Л.С., Родоманская Е.И.
	<b>4. кабинет 6 Мастерская изготовления русской обрядовой куклы</b> <b>Мастера:</b> студенты 3-4 курса Кузенкова Вероника и Киреева Анастасия. <b>Руководитель:</b> Харченко Л.Е.
	<b>5. кабинет 9 Мастерская «Звучащие жесты» (Body percussion)</b> <b>Мастера:</b> студенты 2 и 4 курса Шмакова Екатерина и Постных Олеся <b>Руководитель:</b> Иванова Р.Н.
<b>6. музейный холл- Мастерская «Веселый оркестр»</b> <b>Мастера:</b> студенты 2 и 4-го курса Алексейцев Илья, Тормозова Дарья, Садиев Илья <b>Руководитель:</b> Кныш Л.М.	
11.45 – 12.15	Перерыв <b>Холл 2 этажа. Стендовые презентации</b>
12.15 – 13.45 <i>Актовый</i>	Работа секций :
	<b>1 кабинет 20. Опыт организации инклюзивного</b>

зал, К. 7, 9, 6, 25, 16, 20	<b>образования обучающихся в условиях общеобразовательной школы</b> эксперты: Чистохина А. В., Михель Ю.В., модератор: Макалова Ю.
	<b>2. актовЫй зал Практики духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b> эксперты: Минова М.В., Канина А.Г., модератор: Калинина О.
	<b>3. каб.7. Технологии образовательной деятельности обучающихся по учебному предмету во внеурочной форме.</b> эксперты: Лохман Л.Н., Кураленко М.И., модератор: Севостьянова П.
	<b>4. каб. 25 Методы и технологии образовательной деятельности</b> эксперты: Туранова Л.М., Рипинская И.К., модератор: Крапивина И.
	<b>5. каб.16. Методы и технологии образовательной деятельности</b> эксперты: Иванова Л.В., Окладникова Т.В. модератор: Орешникова А.
	<b>6. каб.9 Методы и технологии образовательной деятельности</b> эксперты: Васильев В.Г., Фрицлер Н.А. модератор: Саломатова Т.
	<b>7.каб. 6. Методы и технологии образовательной деятельности</b> эксперты: Бутенко А.В., Лагутин Г.А. , Устюгова А.В Попова В.А., модератор: Фирсенко Я.
13.45-13.55	Перерыв
13.55 – 15.30	<b>Работа секций</b>
14.30 ауд. 21	<b>Каб.21«Аукцион методических идей»</b> эксперты: Власова Е.В., Чувашева Е.А. модератор: Синнер И.
15.30 – 16.30 Актовый зал.	<b>Подведение итогов работы секций.</b>

**Опыт организации инклюзивного образования обучающихся в условиях общеобразовательной школы (каб.20)**

**Эксперты: Чистохина А. В., кандидат биологических наук, Михель Ю.В., преподаватель,**

**Модератор : Макалова Ю.**

1. Афанасьева Наталья «Адаптация заданий для детей с ЗПР»
2. Еманова Алёна «Особенности коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста»
3. Чеснокова Дарья «К вопросу о проблеме социализации младших школьников с ОВЗ»
4. Шумкина Елизавета «Формирование выразительности речи у детей с ТНР посредством театральной мастерской»
5. Ковач Ирина «Психолого-педагогические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»
6. Ивлева Мария «Театральная деятельность, как средство формирования коммуникативных навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Лохманова Анна «Развитие моторной функции у детей с тяжелыми нарушениями речи через занятие в театральном кружке»
8. Чупрова Нинель «Развитие навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития»
9. Портнягина Элина «Игровые упражнения как средство развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития»
10. Сумелева Наталья «Коррекция аграмматической формы дисграфии у обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи через использование системы упражнений»
11. Филиппова Юлия «Выявление уровня конфликтности у младших школьников»
12. Шеланкевич Анастасия «Формирование речевых умений младших школьников при создании сочинений – описаний»
13. Бекова Хади «Формирование пространственных представлений у учащихся с помощью математических конструкторов»
14. Детьшева Кристина « В чем заключается польза действия по инструкции младших школьников?»

## **Практики духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (акт.зал)**

**Эксперты: Минова М.В., Канина А.Г.**

**Модератор : Калинина О.**

1. Голованова Дарья «Разработка и реализация проекта итоговой конференции по модулю «Основы православной культуры»»
2. Голубева Вероника «Разработка и реализация программы мастерской «Хохлома» в рамках проекта «Русь мастеровая», направленной на развитие рефлексии эмоционального поведения у учащихся 2 класса Гимназии №13 «Академ»»
3. Уланова Галина «Как формировать умение работать с информацией у учащихся 2 класса на материале краеведения?»»
4. Аргудаева Татьяна «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через проектную деятельность»»
5. Вебер Ксения «Разработка и реализация программы мастерской «Жостовская роспись» в рамках проекта «Русь мастеровая», направленной на развитие эмоциональности у учащихся 2 класса Гимназии №13 «Академ»»
6. Жирина Дарья «Семейный клуб как место развития навыков сотрудничества со сверстниками для учащихся 4 класса»»
7. Рудинская Ульяна «Способы решения проблемы сохранения устного творчества коренных малочисленных народностей севера через организацию мастерской в начальной школе»»
8. Абрамовских Евдокия «Анализ воздействия музыкальных образов на создание музыкально-пластических композиций и организации работы над музыкальным образом на уроке музыки ( на примере МАОУ СШ 151 с 20.04.18- 20.05.18, 4 «А» класса )»»
9. Быкова Галина «Благотворительность и дети. Международный благотворительный фестиваль творчества «Дети детям»»»
10. Каракулев Валентин «Как формируется любовь и уважение к России, к ее истории, чувство патриотизма младших школьников через УМК «Начальная школа XXI века» в рамках предмета «Окружающий мир»»»
11. Ян Алена «Реализация программы мастерской «Тряпичная игрушка» как способ формирования эстетической воспитанности у учащихся 1 класса гимназии №13 «Академ»»»
12. Кондратьева Анастасия « Для чего нужна итоговая конференция по выбранному модулю "Основы светской этики для обучающихся 4 классов»»
13. Стаценко Вероника «Реализация программы мастерской «Гжель» как способ формирования когнитивного компонента эстетической воспитанности у учащихся 1 класса гимназии №13 «Академ»»»

14. Шаповалова Екатерина «Разработка интегрированных заданий по краеведению республики Хакасия для обучающихся 3 класса»
15. Савельева Анастасия «Кружок "Путешественники" как средство формирования уважительного отношения к культуре других народов»
16. Костерова Валерия «Формирование традиционных основ русской культуры у обучающихся 3 класса на основе мастерской «Народные промыслы России»»
17. Смирнова Екатерина «Система работы по воспитанию культуры поведения младших школьников»
18. Крупнов Владислав «Значение культурно-массового мероприятия в развитии креативности у подростков»
19. Неизвестных Ирина «Реализация программы мастерской «Дымковская игрушка» как способ формирования эстетической воспитанности у учащихся 1 класса гимназии №13 «Академ»

## **Технологии образовательной деятельности обучающихся по учебному предмету во внеурочной форме (каб. 7)**

**Эксперты: Лохман Л.Н., методист , Кураленко М.И., преподаватель**

**Модератор: Севостьянова П.**

1. Жданова Наталья «Проектирование образовательного события обучающимися четвёртых классов как средство становления самостоятельного учебного действия»
2. Килина Наталья «Самоопределение Обучающихся Вторых Классов В Выборе Предметной Мастерской»
3. Кислицына Татьяна «Формирование самостоятельного учебного действия через проектирование образовательного события»
4. Козулина Светлана «Проектирование образовательного события в предметной мастерской по литературному чтению как средства формирования самостоятельного учебного действия»
5. Краморова Анжела «Условия становления учебной самостоятельности обучающихся вторых классов на материале предмета «окружающий мир»»
6. Кузнецова Марина «Образовательное событие, как средство становления самостоятельных учебных действий у обучающихся четвертых классов на материале предмета математика»
7. Кулакова Ирина «Становление действия моделирования через работу с системой заместителей тематики и жанров произведений»
8. Лапардина Татьяна «Разработка программы по становлению действия моделирования у обучающихся 3 классов на материале предмета "окружающий мир"»
9. Лысенко Татьяна «Становление действия моделирования у обучающихся 1 класса через создание и преобразования технологических карт»
10. Пахомова Дарья «Разработка программы мастерской по становлению действия моделирования у обучающихся 3-х классов на материале предмета «русский язык»»
11. Погарская Светлана «Формирование рефлексивных умений у обучающихся 3-х классов при решении проектных задач»
12. Сабирова Василя «Разработка обучающимися 1-го класса технологической карты как средства осуществления перехода от объекта к схеме»
13. Селезнева Раиса «Учебное погружение "История города Красноярск" как средство формирования основ локальной идентичности у обучающихся 3 классов»
14. Сизых Татьяна «Становление учебной самостоятельности обучающихся вторых классов в мастерской «Игростов» на материале предмета «русский язык»»

15. Упировец Дарья «Разработка программы мастерской по становлению действия моделирования у обучающихся 3-их классов на материале предмета математика»
16. Токчинакова Анастасия «Самоопределение учащихся вторых классов через мастерскую по типу «клубного часа» на материале предмета «математика»»
17. Угрюмова Полина «Использование конструктора "ТИКО" в образовательном процессе»
18. Порватова Алина «Событие как средство развития стратегий эмоционального интеллекта обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности»

## Методы и технологии образовательной деятельности (каб.6)

**Эксперты:** Бутенко А.В., кандидат физико-математических наук, Устюгова А.В., кандидат искусствоведения, Попова В.А., методист, Лагутин Г.А. , преподаватель.

**Модератор:** Фирсенко Я.

1. Фокина Наталья «Дидактическая игра как средство развития умений группового взаимодействия у первоклассников»
2. Швецова Елена «Электронная игра как средство формирования знаний обучающихся в школе»
3. Нейман Светлана «Стоит ли использовать игру в образовательном процессе для развития логического мышления?»
4. Налханова Жанна «Роль интеллектуальной игры в развитии младших школьников»
5. Куделина Юлия «Оценивание метапредметных универсальных учебных действий младших школьников через интеллектуальную игру»
6. Коновалова Анна «Значение интеллектуальных игр в процессе обучения младших школьников»
7. Игнатенко Анастасия ««Настольная игра» как условие активизации познавательной деятельности первоклассников»
8. Семенихина Алёна «Применение музыкально – ритмических игр на уроке музыки для развития чувства ритма у первоклассников»
9. Рябошапко Елена «Сюжетно-ролевые игры как средство развития музыкальных способностей у первоклассников»
10. Тураева Раиса «Формирование действия контроля через игровую мастерскую «я познаю космос»»
11. Шахматова Юлия «Формирование умения удерживать учебную задачу через занятия в игровой мастерской «я познаю космос»»
12. Киселева Наталья «Влияние конструирования на логическое мышление младшего школьника»
13. Головина Анастасия «Организация работы с ребусами на уроках математики в начальной школе»
14. Зятнина Татьяна «Творческие работы лингвистической тематики как условие формирования познавательной активности младших школьников на уроках русского языка»
15. Малахова Инесса «Нетрадиционные формы уроков литературного чтения в начальной школе как средство формирования познавательной активности учащихся»
16. Малащук Инна «Как формировать умение наблюдать у учащихся начальной школы через проведение опытов в рамках окружающего мира»
17. Никишина Екатерина «Определение условий апробации методической разработки»



18.Фибих Олеся «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников»

19.Кутинова Анастасия «Формирование дополнительных знаний по дисциплине "естествознание" у учащихся третьего класса через создание настольной дидактической игры»

## **Методы и технологии образовательной деятельности (каб.16)**

**Эксперты: Иванова Л.В., кандидат философских наук, Окладникова Т.В., преподаватель.**

**Модератор: Орешникова А.**

1. Данилова Ольга «Развитие выразительности речи младших школьников с помощью проектной задачи «праздники весны у древних славян»»
2. Мысикова Кристина «Коммуникативный аспект планирования проектного урока в начальной школе»
3. Попова Анна «Мастерская "Красная книга Красноярского края" как средство формирования познавательной активности на уроке окружающего мира»
4. Боровик Софья «Формирование исследовательских умений у младших школьников с помощью проектной задачи» Аргудаева Татьяна «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через проектную деятельность»
5. Павлова Наталья «Проектная задача «Видеожурнал «мастерская профессий»» как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся второго класса»
6. Шевнин Владислав «Разработка и реализация программы внеурочной деятельности по решению проектных задач "Математика в мультипликации" для учащихся 3 и 4 классов»
7. Холодченко Татьяна «Реализация межпредметных связей посредством проектной задачи «Большое путешествие» во внеурочной деятельности»
8. Глинченко Екатерина «Формирование ценностного отношения к окружающему миру через организацию в начальной школе предметной мастерской «Сквер чудес»»
9. Елсукова Наталья «Особенности формирования коммуникативных навыков у учащихся 1 класса через проведение мастерской по изготовлению книжки-малышки»
10. Волкова Наталья «Формирование читательской грамотности при работе с текстами на занятиях в мастерской «я познаю космос»»
11. Каверзина Екатерина «Для чего нужна мастерская "Творчество из бумаги" обучающимся 3 класса?»
12. Морозова Фаина «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников с помощью несплошных текстов на занятиях в мастерской «в мире фразеологизмов»»
13. Грузинская Оксана «Своё и чужое»

14. Ануфриева Екатерина «Формирование действия моделирования на уроках математики у учащихся начальных классов в процессе решения текстовых задач
15. Попикова Дарья «Развитие умение у обучающихся первого класса анализировать объекты с целью выделение признаков посредством моделирования из пластилина»

## **Методы и технологии образовательной деятельности (каб.9)**

**Эксперты: Васильев В.Г., кандидат физико-математических наук, Фрицлер Н.А., преподаватель.**

**Модератор: Саломатова Т.**

1. Виклис Анастасия «Развитие умения выдвигать гипотезы у учащихся начальной школы»
2. Воротникова Оксана «Комплексная работа с текстом на уроках русского языка как средство развития личностных результатов младшего школьника»
3. Герасимова Надежда «Приемы работы с текстом на уроках ОРКСЭ»
4. Кузьменко Алёна «Формирования вычислительных навыков у младших школьников при изучении табличного умножения»
5. Кошкарлова Дарья «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира»
6. Макарова Анастасия «Интегрированные задания по математике и окружающему миру, как способ формирования предметных результатов обучающихся 4 классов»
7. Меновщикова Анастасия «Формирование читательской грамотности на уроках окружающего мира»
8. Тиморгалева Ленера «Интегрированные задания по математике и окружающему миру как способ формирования предметных умений»
9. Бордунов Кирилл «Анализ музыкальных произведений как способ формирования познавательных УУД на уроках музыки»
10. Попова Галина «Развитие вокально-хоровых навыков у детей младшего школьного возраста на уроках музыки»
11. Петлишнева Валентина «Моделирование на уроках математики в начальной школе»
12. Рыбалко Татьяна «Способ формирования исследовательских умений у учащихся начальной школы на уроках окружающего мира»
13. Беломестнова Елена «Об актуальности исследования процесса изучения синонимического ряда современными учениками 3-го класса на уроке русского языка как средства обогащения их лексического запаса»
14. Батранюк Алёна «Технология продуктивного чтения текстов различных стилей и жанров как необходимое средство обучения учеников 1-го класса умению составлять письменные тексты на уроках русского языка»

15. Федорова Алёна «Формирование читательских умений в процессе анализа фольклорных произведений»
16. Кисляницына Эльвира «Эксперимент на уроках окружающего мира как средства формирования познавательных универсальных учебных действий»
17. Короткая Екатерина «Моделирование на уроках окружающего мира с целью формирования познавательных универсальных учебных действий»
18. Чех Анастасия «Как формировать умение составлять текст - инструкцию в процессе проведения опытно - экспериментальной работы на уроках и занятиях окружающего мира»
19. Шафранская Екатерина «Орфографическое правило «жи-ши, ча-ща, чу-щу» и способы его изучения на уроке русского языка в первом классе»

## **Методы и технологии образовательной деятельности (каб.25)**

**Эксперты:** Туранова Л.М., кандидат педагогических наук, Рипинская И.К., заведующая практикой

**Модератор:** Крапивина И.

1. Хорошавцева Анна «В чем заключается польза использования гугл-формы на уроках окружающего мира?»
2. Талайко Юлия «Использование ментальных карт на уроках литературного чтения как способ формирования читательской компетентности»
3. Леднева Олеся «Студия школьного телевидения: опыт создания и реализации»
4. Егорова Татьяна «Школьная газета как форма медиаобразования в начальной школе»
5. Иванова Татьяна «Блог класса как средство формирования ИКТ - компетентности учащихся»
6. Пантилеева Анна «Использование образовательного портала Учи.ру в начальной школе»
7. Беннова Карина «Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника»
8. Никифорова Мария «Исследования в области учебных дисциплин (история музыки, русский язык, математика, литература, иностранный язык, история, педагогика, психология и др.)»
9. Коробова Юлия «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий детей при организации занятий в мастерской «В мире фразеологических оборотов»»
10. Рудученко Ольга «Изучение сплоченности коллектива младших школьников»
11. Корякина Кристина «Использование графических средств обучения при формировании познавательных УУД на уроках литературного чтения»
12. Бакланова Маргарита «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса»
13. Литвинова Ирина «Роль рабочей тетради – тренажёра как средство формирования навыков устного счёта»
14. Пронина Дарья «Метод варьирования текстовых задач»
15. Агафонова Дарья «Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников»

16. Шкиря Валерия «Формирование потребности в систематическом чтении у учащихся 1-2 классов»